

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS PIERWSZYCH

Zgodne z nową podstawą programową

Rok szkolny 2017/2018

Zakres ewaluacji	Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
<u>Rozumienie i wykonywanie poleceń nauczyciela</u>	U bardzo dobrze rozumie wszystkie polecenia n-la, reaguje szybko, nie wymaga powtórzeń	U bardzo dobrze rozumie wszystkie polecenia n-la, reaguje szybko, raczej nie wymaga powtórzeń	U dobrze rozumie polecenia n-la, czasami reaguje po powtórzeniu	U rozumie polecenia n-la dopiero po ich powtórzeniu, niekiedy wymaga przełożenia na j. polski	U bardzo słabo rozumie polecenia n-la, prawie zawsze wymaga przełożenia na j. polski
<u>Pamięciowe opanowanie słownictwa</u>	U bezbłędnie wymawia i rozumie poznane słowa, także dodatkowe	U wymawia i rozumie poznane słowa sporadycznie popełniając błędy	U czasami popełnia błędy w wymowie i rozumieniu poznanego słownictwa	U często popełnia błędy w wymowie i rozumieniu poznanego słownictwa	U popełnia liczne błędy w wymowie i rozumieniu poznanego słownictwa. Opanowuje jedynie pojedyncze słowa
<u>Pamięciowe opanowanie wierszyków i piosenek</u>	U bardzo dobrze opanowuje pamięciowo wierszyki i piosenki, prawidłowo wymawia wyrazy	U bardzo dobrze opanowuje pamięciowo wierszyki i piosenki, raczej prawidłowo wymawia wyrazy	U dobrze opanowuje pamięciowo wierszyki i piosenki, popełnia nieliczne błędy w wymowie	U potrafi opanować wierszyk lub piosenkę pamięciowo, ale popełnia błędy w wymowie	U z trudem opanowuje wierszyk lub piosenkę, popełnia liczne błędy w wymowie
<u>Rozumienie sensu opowiedzianych historyjek</u>	U rozumie sens historyjek po jednokrotnym wysłuchaniu	U zazwyczaj rozumie sens historyjek po jednokrotnym wysłuchaniu	U często potrzebuje dwukrotnego wysłuchania historyjki, aby zrozumieć jej sens	U ma niewielkie problemy ze zrozumieniem sensu historyjki po dwukrotnym wysłuchaniu	U ma duże problemy ze zrozumieniem historyjki nawet po kilkakrotnym wysłuchaniu i z pomocą n-la
<u>Kojarzenie słowa pisanego z jego znaczeniem</u>	U bez problemu kojarzy słowo pisane z jego znaczeniem, bez pomocy n-la	U kojarzy słowo pisane z jego znaczeniem, rzadko prosząc o pomoc n-la	U kojarzy słowo pisane z jego znaczeniem, wymaga pomocy n-la	U słabo kojarzy słowo pisane z jego znaczeniem, popełnia liczne błędy i prawie zawsze wymaga pomocy n-la	U bardzo słabo kojarzy słowo pisane z jego znaczeniem, nie potrafi odczytać słowa, zawsze wymaga pomocy n-la

<u>Zapisywanie poznanych słów [od II okresu]</u>	<i>U potrafi bezbłędnie zapisać poznane słowa, również nadprogramowe</i>	<i>U potrafi zapisać poznane słowa</i>	<i>U zapisuje poznane słowa z błędami czasem prosząc n-la o pomoc</i>	<i>U robi liczne błędy w zapisie poznanych słów, wymaga pomocy n-la</i>	<i>U nie potrafi samodzielnie zapisać poznanych słów, zawsze wymaga pomocy n-la</i>
<u>Prowadzenie zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego</u>	U prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń systematycznie, zawsze odrabia zadania domowe	U prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń systematycznie, prawie zawsze odrabia zadania domowe	U prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń stosunkowo systematycznie, czasem zapomina odrobić zadania domowego	U prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń w sposób mało systematyczny; stosunkowo często zdarza mu się nie odrobić zadania domowego	U prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń w sposób bardzo niesystematyczny; bardzo często nie odrabia zadań domowych
<u>Przygotowanie do zajęć i aktywność ucznia</u>	U jest przygotowany do lekcji, ma potrzebne przybory, jest aktywny; bierze udział w konkursach	U jest przygotowany do lekcji, ma potrzebne przybory, jest aktywny; bierze udział w konkursach	U zazwyczaj posiada na zajęciach wszystkie materiały, zdarza się, że nie bierze aktywnego udziału w lekcji	U często nie ma potrzebnych do lekcji materiałów, jest mało aktywny	U bardzo często nie ma potrzebnych do lekcji materiałów, jest bardzo mało aktywny

- *Zapis kursywą oznacza opcjonalne kryterium oceniania; w klasie pierwszej uczeń nie ma obowiązku umieć pisać w języku obcym. Większe znaczenie ma umiejętność mówienia i rozumienia. Zważywszy jednak na indywidualne potrzeby uczniów i ich rozwój nauczyciel wystawiając ocenę może wziąć pod uwagę również to kryterium.*

1. Testy sprawdzające przeprowadzane są po każdym rozdziale lub dwóch; testy zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Osoby nieobecne na teście zobowiązane są napisać go w ciągu najbliższych 10 dni roboczych.

Opracowanie: zespół anglistów klas 1-3