

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ANTONIEGO KUCHARCZYKA  
W PASZKÓWCE**

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 1481).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 2137).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii ( Dz.U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( Dz.U. z 2019 r. poz. 638).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 , Dz. U. z 2018 r. poz.214).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
- Statut Szkoły Podstawowej im. Antoniego Kucharczyka w Paszkówce.

**I. Wstęp**

Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają rodziców w staraniach o wszechstronny i harmonijny rozwój ich dzieci. Dążą do tego, aby powierzeni im pieczy uczniowie akceptowali siebie, byli otwarci na potrzeby drugiego człowieka, żyli nie tylko z innymi, ale i dla innych. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Paszkówce opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Uczniów, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie

wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą oraz innych zajęć i spotkań pozalekcyjnych i pozaszkolnych, także we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką i pozostałymi pracownikami szkoły oraz rodzicami, a także wybranymi instytucjami obecnymi w środowisku lokalnym. Jego realizacja uzależniona jest od zasobów szkoły i zdiagnozowanych potrzeb uczniów.

W realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego ważne miejsce zajmują również zajęcia wychowania do życia w rodzinie oraz zajęcia doradztwa zawodowego przez które szkoła wspiera rodziców w realizacji ich wychowawczych funkcji.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów oraz zagrożeń i ryzyka występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów nauczycielskich,
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców,

## **II. Diagnoza środowiska**

Społeczność szkolną stanowią uczniowie i ich rodzice oraz pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, pracownicy obsługi. Wszyscy biorą udział w procesie wychowania – wpływają na siebie nawzajem nie tylko poprzez działania, ale również poprzez osobowość i postawę. Pierwotne i największe prawa wychowawcze wobec swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspiera ich w tej funkcji. Dokładamy wszelkich starań, aby atmosfera szkoły sprzyjała efektywnej pracy nad kształtowaniem pożądanых postaw i rozbudzaniem aspiracji edukacyjnych i życiowych wychowanków. Sprzyjają temu: wykwalifikowana, doświadczona kadra, specjaliści, pedagog, logopeda, terapeuci oraz dobra baza dydaktyczna. Podejmując wspólnie z Radą Rodziców różnorodne działania, dążymy do integracji ze środowiskiem lokalnym i promujemy w nim swą działalność.

Liczba uczniów w szkole jest stosunkowo niewielka, wszyscy doskonale się znają, nie ma anonimowości. Brak obecnie w szkole uczniów stwarzających poważne problemy wychowawcze czy zagrożonych patologią. Czynniki z grupy ryzyka groźne dla prawidłowego rozwoju wychowanków, ich zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego są łatwo rozpoznawalne. Pojawiające się symptomy negatywnych zachowań lub postaw są szybko rozpoznawane i podejmowane są natychmiastowe działania - we współpracy nauczyciela, dyrektora, rodzica, często przy udziale różnych instytucji działających na rzecz dzieci i młodzieży - w celu ich eliminacji.

Najważniejsze dla środowiska szkolnego wartości, wokół których tworzone będą sytuacje wychowawcze to:

- miłość

- rodzina
- szacunek
- wiara, Bóg
- patriotyzm
- przyjaźń
- zdrowie
- tolerancja
- poczucie bezpieczeństwa

Cenione w środowisku postawy, których kształtowanie u wychowanków jest pożądane to:

- poszanowanie godności drugiego człowieka,
- tolerancja dla inności,
- szacunek dla chrześcijańskiego systemu wartości, przy równoczesnym poszanowaniu innych religii i wyznań,
- cechy osobowości takie jak: przedsiębiorczość, zaradność, odpowiedzialność, pracowitość
- życie bez nałogów i uzależnień w tym również od komputera, Internetu, telefonu
- odrzucenie agresji, i wszelkiej przemocy, w tym również cyberprzemocy
- patriotyzm w tym także lokalny
- kultywowanie zwyczajów i tradycji regionalnych,
- dążenie do samodoskonalenia się pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i moralno – duchowym,
- troska o prawidłowe funkcjonowanie rodziny,
- uwrażliwienie na problemy środowiska naturalnego i zagrożeń klimatycznych

### III. Misja Szkoły

**Misją Szkoły Podstawowej im. Antoniego Kucharczyka w Paszkówce jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.**

### IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Antoniego Kucharczyka w Paszkówce jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu wartościami i zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję Ojczyzny, własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- szanuje inne narody, religie i kultury
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest tolerancyjny i empatyczny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest wolny od nałogów i uzależnień
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna wartość i znaczenie pracy,
- zna i rozumie wartość rodziny, macierzyństwa i ojcostwa,
- jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w społeczeństwie obywatelskim, rozumie zasady demokracji oraz znaczenie i wartości Konstytucji,
- posiada szeroką świadomość proekologiczną, uświadamia sobie zagrożenia wynikające ze zmian klimatu oraz konieczność przeciwdziałania tym zmianom.

## **V. Cel podstawowy i ogólne cele wychowawczo – profilaktyczne**

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym

elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły - Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

### **Ogólne cele wychowawczo – profilaktyczne:**

- 1) Integralny rozwój i osiągnięcie przez ucznia pełni człowieczeństwa. Kreowanie i wspieranie jego rozwoju indywidualnego i społecznego, poszukiwania własnej tożsamości, a także rozwijanie jego potencjału wychowawczego z uwzględnieniem mocnych stron. Radzenie sobie z zagrożeniami.
- 2) Dążenie do osiągnięcia przez ucznia pełni wszechstronnego rozwoju osobowości poprzez stworzenie mu sprzyjającego środowiska wychowawczego z uwzględnieniem dostosowania wymagań do jego indywidualnych potrzeb.
- 3) Przygotowanie go do aktywnego życia w społeczeństwie obywatelskim w duchu poszanowania dla wartości i tradycji uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. Zapewnienie mu możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły podstawowej oraz kontynuowania edukacji, a także rozwijania zdolności, talentów i pasji. Motywowanie go do pracy nad sobą.

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **VI. Cele szczegółowe**

#### 1) Rozwój fizyczny:

- kształtowanie dbałości o własne zdrowie,
- rozwijanie świadomości zagrożeń wynikających z uzależnień od środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, leków, nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy), narkotyków
- wyrabianie nawyków higienicznych i żywieniowych,
- rozwijanie i utrzymywanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- rozwijanie świadomości zagrożeń wynikających z zanieczyszczonego środowiska,
- wdrażanie do racjonalnego trybu życia.
- rozwijanie wiedzy na temat zasad bezpiecznego zachowania się.

#### 2) Rozwój psychiczny:

- przygotowanie uczniów do sprawnego funkcjonowania we współczesnym świecie, uświadamianie zagrożeń wynikających z problemów społeczno – przyrodniczych,
- wdrażanie do aktywności intelektualnej i poznawczej poprzez kształcenie szeroko rozumianych kompetencji komunikacyjnych oraz korzystania z informacji w oparciu o nowoczesne technologie informacyjno – komunikacyjne, przy równoczesnym wskazywaniu płynących z nich zagrożeń,
- stworzenie możliwości rozwijania uzdolnień, zainteresowań, pasji i talentów w oparciu o indywidualne potrzeby,
- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, wdrażanie do właściwej samooceny oraz oceny koleżeńskiej,
- pobudzanie kreatywności i ciekawości świata, poszukiwanie innowacyjnych rozwiązań,
- kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się i zdobywania informacji,
- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej,
- budzenie aspiracji życiowych związanych z wykształceniem,

#### 3) Rozwój społeczny:

- kształcenie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej z uwzględnieniem zachowań asertywnych,
- umiejętność rozpoznawania i określania emocji własnych i innych,
- radzenie sobie z negatywnymi emocjami i umiejętność opanowywania i rozwiązywania konfliktów,
- uczenie empatii, wrażliwości na potrzeby innych, dostrzeganie negatywnych zjawisk w życiu społecznym i aktywne im przeciwdziałanie, podejmowanie działań wolontariackich,
- przygotowywanie do aktywności obywatelskiej, właściwego pełnienia ról społecznych,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania wartościowych kontaktów z innymi ludźmi, przyjaźni,
- rozbudzanie potrzeby uczestniczenia w wydarzeniach społecznych, obywatelskich, kulturalnych, artystycznych,

#### 4) Rozwój aksjologiczny

- kształtowanie u uczniów uniwersalnego systemu wartości, np. dobro, prawda, uczciwość,
- kształtowanie postawy poszanowania godności człowieka,
- kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla odmienności i indywidualności, ochrona sfery prywatności,
- uczenie dbałości o kulturę języka i zachowania,
- docenianie roli rodziny i wspieranie rodziców w dbałości o prawidłowe jej funkcjonowanie.
- kształtowanie postaw patriotycznych, rozbudzanie szacunku dla historii, tradycji, kultury,
- uznanie dla wartości zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Deklaracji Praw Dziecka

## VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **5. Zespół wychowawców:**



- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen za zachowanie i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

## **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

## **7. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i dniach otwartych organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uchwalają (Rada Rodziców) w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

## **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

## **VIII. Treści i zadania**

### **Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I - III**

#### **Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna**

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,
- Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;
- Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

## **Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

- Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- Rozwijanie empatii, umiejętność podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów.

## **Obszar: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się;
- Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania kultury i tradycji własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;

- Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

#### **Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych**

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;
- Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

#### **Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV–VIII**

##### **Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna**

- Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu;
- Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania;
- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie;
- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny;
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia;
- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują;
- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;
- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości;
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości;
- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron;
- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości;
- Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego;
- Kształtowanie postawy aktywności, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje;
- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów;
- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań;
- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału;
- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania;

- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązywanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością;
- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych;
- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności;
- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości;
- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

### **Obszar: Relacje– kształtowanie postaw społecznych**

- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania;
- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb;
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi;
- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób;
- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji;
- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej;
- Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy;
- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota);
- Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę;
- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów;
- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu;
- Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat);
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów;
- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka;
- Rozwijanie samorządności;
- Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron;
- Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności;
- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat);
- Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron;
- Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji;
- Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

### **Obszar: Kultura– wartości, normy i wzory zachowań**

- Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka;
- Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania;
- Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia;
- Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze;
- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów;
- Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw;
- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji;
- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca;
- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności;
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie;

- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają;
- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego;
- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego;
- Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności;
- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość;
- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną;
- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości;
- Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu;
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

### **Obszar: Bezpieczeństwo– profilaktyka zachowań ryzykownych**

- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów;
- Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję;
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;
- Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;
- Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi;
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji;
- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania;
- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań;
- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania;
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu;
- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;
- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku;
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi;
- Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych;
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
- Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie;
- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich;
- Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym;
- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków;
- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
- Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu;
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności;
- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych;

- Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.

### **IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Antoniego Kucharczyka w Paszkówce w dniu .....

### Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w klasach I – III 2019/2020

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Organizacja zespołu klasowego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integracja zespołu klasowego - poznajemy się przez zabawę i naukę.</li> <li>2. Poznanie praw i obowiązków ucznia.</li> <li>3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja wycieczek i spotkań</li> <li>• uroczystości klasowe i szkolne</li> <li>• organizacja dyżurów klasowych</li> <li>• wybory samorządu klasowego</li> <li>• wdrożenie procedur zachowania się uczniów i postępowania w określonych sytuacjach występujących podczas zajęć w klasie</li> </ul>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p>
Troska o estetykę klasy i szkoły	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów.</li> <li>2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomiar uczniów</li> <li>• przygotowanie gazetek tematycznych w klasach.</li> <li>• utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły.</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>uczniowie, nauczyciele, obsługa szkoły</p>
Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie.</li> <li>2. Kształtowanie postawy akceptacji kolegów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>3. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności samooceny</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w przedstawieniach i inscenizacjach</li> <li>• praca grupowa</li> <li>• stosowania zwrotów grzecznościowych.</li> <li>• wspólne rozwiązywanie konfliktów</li> <li>• autoprezentacja prac plastycznych i technicznych, samokontrola</li> <li>• samoocena w czasie zajęć</li> <li>• działania w formie dramy</li> </ul>	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele, uczniowie</p> <p>nauczyciele,</p>



Kształcenie zawodowe	<p>5. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja i współczucie dla drugiego człowieka</p> <p>6. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami , uczenie szacunku dla pracy innych ludzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inscenizacje</li> <li>• spektakle i filmy</li> <li>• drama</li> <li>• pogadanki</li> <li>• literatura</li> </ul> <p>Spotkanie z przedstawicielami wybranych zawodów ( rodzice uczniów)</p> <p>Wycieczki: do wybranych miejsc pracy</p>	<p>uczniowie</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>
Troska o bezpieczeństwo i zdrowie	<p>1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.</p> <p>2. Zasady udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>3. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku.</p> <p>4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych,</p> <p>5. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami oraz korzystaniem z Internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z przedstawicielami policji</li> <li>• nauka bezpiecznego poruszania się na drodze, znaki drogowe</li> <li>• program „Akademia Bezpiecznego Puchatka” kl. I</li> <li>• propagowanie noszenia odblasków</li> <li>• nauka udzielania pierwszej pomocy „Ratujemy i uczymy ratować”</li> <li>• gazetki tematyczne w klasach</li> <li>• Pogadanki</li> <li>• broszury, materiały multimedialne</li> <li>• Program dla szkół „Owoce,</li> </ul>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>policjant</p> <p>wychowawca kl. I</p> <p>wychowawcy,</p> <p>koordynator ds. bezpieczeństwa Ł.Łasak</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciel informatyki</p> <p>dyrektor</p>

	6. Promocja zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej.	<p>warzywa i mleko w szkole”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Śniadanie daje moc”</li> <li>• program „Nie pal przy mnie proszę”,</li> </ul>	wychowawcy koordynator ds. bezpieczeństwa
Życie w najbliższym środowisku	<p>1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. Udzielanie pomocy potrzebującym w formie wolontariatu.</p> <p>2. Poznanie zwyczajów i obyczajów regionu, szkoły</p> <p>3. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja imprez: Dzień Babci i Dziadka,</li> <li>• Dzień Matki i Ojca”</li> <li>• Dzień Dziecka,</li> <li>• mikołajki.</li> <li>• Wigilie klasowe, klasowe śniadania Wielkanocne</li> <li>• pogadanki</li> <li>• literatura dziecięca</li> <li>• drama</li> <li>• akcje charytatywne: zbiórka zakrętek, „Góra grosza”,</li> <li>• „Świąteczna paczka”,</li> <li>• Działalność SKO</li> <li>• andrzejki, walentynki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet</li> <li>• wycieczki</li> <li>• materiały ikonograficzne i multimedialne</li> <li>• gazetki tematyczne</li> <li>• prace plastyczne</li> </ul>	<p>wychowawcy oddz. przedszk.</p> <p>wychowawcy „Rodzice wychowawcy, Rodzice</p> <p>opiekun SU, koordynator szkolnego koła wolont. A.Gabryła A. Pieczonka</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy,</p>

	<p>4. Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.</p> <p>5. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• wystawy</li> <li>• gazetki</li> <li>• konkursy o tematyce ekologicznej</li> <li>• inscenizacje</li> <li>• wspieranie akcji ekologicznych takich jak np. „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”</li> <li>• zbiórka baterii z REBA</li> <li>• zbiórka makulatury</li> </ul>	<p>koordynator ds. ekologii</p> <p>I.Lorek</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>I.Lorek</p>
<p>Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych i narodowych, kształtowanie poszanowania dla dóbr kultury</p>	<p>1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych, wychowanie w duchu patriotyzmu i szacunku dla dóbr kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w uroczystościach klasowych i szkolnych z udziałem poczty sztandarowej szkoły</li> <li>• poznanie tradycji środowiskowych, regionalnych i narodowych - nauka hymnu państwowego oraz hymnu szkoły</li> <li>• poznanie sylwetki Patrona szkoły, obchody Dnia Patrona</li> <li>• akcja „Cała Polska czyta dzieciom”, „Jak nie czytam, jak czytam”, „Narodowe czytanie”, „Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania”</li> <li>• udział w spektaklach teatralnych wyjazdowych i na terenie szkoły, wyjazdy do muzeów i kina.</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>dyrektor szkoły,</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>n-1 bibliotekarz</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka pieśni patriotycznych</li> </ul>	
Współpraca z rodzicami, instytucjami oraz organizacjami, wspomagającymi szkołę	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.</li> <li>2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego uczniów, rozwijanie ich zainteresowań pasji i talentów z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne</li> <li>• zebrania z rodzicami, dni otwarte</li> <li>• współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych</li> <li>• Udział w konkursach szkolnych, i pozaszkolnych</li> <li>• organizacja kół zainteresowań oraz zajęć świetlicowych</li> <li>• pedagogizacja rodziców</li> <li>• organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów</li> <li>• zapewnienie obiadów uczniom z rodzin o trudnej sytuacji materialnej</li> <li>• współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p>
Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów. Rozwijanie uzdolnień	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego</li> <li>2. Stwarzanie szans do rozwijania uzdolnień</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych.</li> <li>• prowadzenie zajęć korekcyjno kompensacyjnych</li> <li>• prowadzenie zajęć rozwijających</li> <li>• udział w konkursach</li> <li>• zajęcia logopedyczne</li> <li>• konsultacje i porady udzielane rodzicom</li> </ul>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>logopeda</p> <p>pedagog</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczanie indywidualne</li> <li>• dostosowywanie wymagań do potrzeb uczniów</li> <li>• pomoc w odrabianiu lekcji w świetlicy</li> </ul>	<p>w miarę potrzeb nauczyciele w ramach PPP</p> <p>nauczyciel świetlicy</p>
--	--	--	---

### Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w klasach IV – VIII w roku szk. 2019/2020

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, w czasie wolnym. Uczenie unikania niebezpiecznych sytuacji, zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Działania na rzecz zachowania bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły oraz na terenie szkoły</li> <li>2. Uświadomienie zagrożeń w związku z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych -narkotyków i dopalaczy</li> <li>3. Rozwijanie świadomości zagrożeń podczas korzystania z Internetu w tym mediów społecznościowych.</li> </ol> <p>Odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gazetka ścienna</li> <li>• materiały multimedialne</li> <li>• pogadanki, prelekcje</li> <li>• przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na lekcjach i w czasie przerw</li> <li>• realizacja zadań z zakresu profilaktyki uzależnień w tym narkomanii. bezpieczeństwem również w Internecie, przemocą w tym cyberprzecią</li> <li>• Program antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Znajdź właściwe rozwiązanie”,</li> <li>• Akcja „No promil, no problem”,</li> <li>• lekcje przyrody i biologii,</li> </ul>	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>n- le informatyki</p> <p>wychowawcy Ł.Łasak</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia WDŻ,</li> <li>• rozwijanie kompetencji w korzystaniu z TIK, zasady korzystania z Internetu i telefonu, bezpieczeństwo w sieci,</li> <li>• wychowanie komunikacyjne kl. IV, zdobywanie karty rowerowej, konkurs BRD,</li> <li>• konkurs pożarniczy OTWP,</li> </ul>	<p>B. Brożek, D. Kubaszewska n-le informatyki,</p> <p>wychowawcy A. Pieczonka, Ł. Łasak</p> <p>Ł. Łasak</p>
<p>Poznanie siebie – rozwój emocjonalny, intelektualny i społeczny ucznia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie</li> <li>2. Rozwijanie nawyku samokształcenia</li> <li>3. Rozwijanie zainteresowań, pasji i talentów z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb</li> <li>4. Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa</li> <li>5. Zagospodarowanie czasu wolnego</li> <li>6. Motywowanie uczniów do pracy nad własnym rozwojem intelektualnym, emocjonalnym i fizycznym, dążenie do samodoskonalenia się</li> <li>7. Wdrażanie do odpowiedzialności za własne postępy w nauce. poprzez stosowanie m. in. elementów oceniania kształtującego</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wystawy prac plastycznych</li> <li>• udział w konkursach organizowanych na terenie szkoły i gminy oraz na wyższych szczeblach</li> <li>• udział w kołach zainteresowań</li> <li>• Programy, akcje „Cała Polska czyta dzieciom”, „Jak nie czytam, jak czytam”, „Narodowe czytanie”, „Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania</li> <li>• Dzień Tabliczki Mnożenia</li> <li>• udział w przedstawieniach, inscenizacjach, dramach i innych zajęciach sprzyjających kształtowaniu pożądanych postaw</li> <li>• działania integrujące zespoły klasowe, organizacja pomocy koleżeńskiej</li> <li>• realizacja lekcji wychowawczych poświęconych technikom uczenia się, roli motywacji w procesie nauki, radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz właściwym stosunkom interpersonalnym</li> <li>• wsparcie pedagoga w trakcie konsultacji indywidualnych i warsztatów zespołowych</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy,</p> <p>nauczyciele</p> <p>bibliotekarze n-le j. polskiego</p> <p>A. Pieczonka J. Czyżowska</p> <p>nauczyciela</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p>

	<p>8. Rozbudzanie aspiracji życiowych, wskazywanie negatywnych skutków konsumpcyjnego stylu życia</p> <p>9. Działania rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność wychowanków</p> <p>10. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów</p> <p>11. Doskonalenie kultury bycia.</p> <p>12. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p> <p>13. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie na lekcjach technik aktywizujących</li> <li>• przygotowywanie uczniów do konkursów oraz wspomaganie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dostosowanie wymagań)</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne rozwijające uzdolnienia i kreatywność uczniów</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie lekcji w formie debat</li> <li>• warsztaty z pedagogiem</li> <li>• godziny z wychowawcą wykorzystanie dostępnych filmów i spektakli profilaktycznych o agresji i jej unikaniu</li> <li>• warsztaty z pedagogiem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z Urzędem Pracy oraz Szkołami ponadpodstawowymi w celu uzyskania informacji o ofercie kształcenia i sytuacji na lokalnym rynku pracy</li> <li>• Udział w targach edukacyjnych</li> <li>• Wyjścia do zakładów pracy</li> </ul>	<p>nauczyciele nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>n-le j. polskiego pedagog</p> <p>wychowawcy terapeuci z PPP pedagog</p> <p>wychowawcy nauczyciel doradca zawodowy</p> <p>wychowawcy kl.VII,VIII n-l doradca zawodowy</p>
--	---	---	---

<p>Dbanie o zdrowie</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</li> <li>2. Rozpoznawanie swoich potrzeb, przyzwyczajęń i ich wpływu na zdrowie</li> <li>3. Poznanie zasad zdrowego trybu Życia</li> <li>4. Dbanie i rozwijanie sprawności fizycznej</li> <li>5. Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie</li> <li>6. Aktywne spędzanie wolnego czasu</li> <li>7. Realizacja edukacji ekologicznej</li> <li>8. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych, zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej</li> <li>9. Realizacja zajęć WDŻ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcja „Sprzątanie Świata - sprzątanie najbliższej okolicy szkoły</li> <li>• „Dzień Ziemi”,</li> <li>• całoroczna selektywna zbiórka surowców wtórnych - butelko PET, puszki, makulatura), zużyte baterie z REEBA,</li> <li>• udział w akcjach na rzecz klimatu</li> <li>• spotkania z pielęgniarką szkolną</li> <li>• realizacja zadań edukacji prozdrowotnej zajęcia SKS</li> <li>• udział w zawodach sportowych,</li> <li>• udział w akcji „Cała Polska biega”</li> <li>• program „Ratujemy i uczymy ratować”</li> <li>• udział w akcji „Europejskiego Dnia Przywracania Czynności Serca” – bicie rekordu</li> <li>• organizacja dnia sportu</li> <li>• „Program dla szkół” – warzywa owoce i mleko w szkole</li> <li>• promocja zdrowej żywności – „Śniadanie daje moc”</li> <li>• wspólne spożywanie drugiego śniadania</li> <li>• profilaktyka prozdrowotna w ramach przyrody, biologii, wychowania dożycia w rodzinie, techniki oraz lekcji wychowawczych (zasady higieny -odżywianie, aktywność fizyczna, zasady zdrowego stylu życia</li> <li>• Program edukacji zdrowotnej „Trzymaj formę”,</li> </ul>	<p>Koordynator ds. ekologii</p> <p>pielęgniarka nauczyciel wychowania fizycznego wychowawcy, nauczyciel wf Ł.Łasak</p> <p>n-l wf wychowawcy dyrektor</p> <p>koordynator ds. edukacji prozdrowotnej wychowawcy, nauczyciele wychowawcy. nauczyciele przedmiotów</p> <p>Ł.Łasak</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec dóbr kultury</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Korzystanie z oferty teatrów, kin, muzeów i innych placówek</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjazdy do kina, teatru, muzeum i innych placówek kulturalnych</li> </ul>	<p>nauczycielewychowawcy nauczyciele</p>



<p>i tradycji, wychowanie w duchu patriotyzmu i aktywności obywatelskiej.</p>	<p>kulturalnych</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością narodową</li> <li>3. Nauka właściwego zachowania się wobec symboli narodowych, a także wobec sztandaru szkoły</li> <li>4. Wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,</li> <li>5. Poznawanie sylwetki patrona szkoły</li> <li>6. Rozwijanie samorządności, postaw prospołecznych i aktywności obywatelskiej</li> <li>7. Działania charytatywne / wolontariat</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki turystyczno – krajoznawcze, w tym po najbliższej okolicy</li> <li>• realizacja edukacji regionalnej, patriotycznej i obywatelskiej,</li> <li>• opieka nad Grobem Nieznanego Żołnierza i nauczycieli</li> <li>• obchody rocznicy zbrodni katyńskiej - znicze i kwiaty pod „Tablicami Katyńskimi”</li> <li>• konkurs z okazji Dnia Żołnierzy Wyklętych,</li> <li>• pieśni patriotyczne na lekcjach muzyki</li> <li>• pogadanki, prezentacje multimedialne,</li> <li>• organizacja szkolnych uroczystości patriotycznych świąt państwowych -Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja</li> <li>• udział z pocztym sztandarowym w gminnych obchodach świąt państwowych.</li> <li>• obchody Dnia Patrona</li> <li>• lekcje wychowawcze poświęcone Patronowi</li> <li>• wybory do Samorządu Uczniowskiego, wybory opiekuna SU</li> <li>• pełnienie funkcji w samorządzie, podejmowanie działań na rzecz środowiska rówieśniczego</li> <li>• praca na rzecz schroniska dla zwierząt w Skawinie</li> <li>• zbiórka karmy dla zwierząt w schronisku</li> <li>• Praca w Spółdzielni Uczniowskiej „Świt”</li> </ul>	<p>przedmiotów, wychowawcy, wychowawcy, koordynatorzy: B.Dutka, M.Kapusta</p> <p>B.Dutka</p> <p>nauczyciele wg przydziału</p> <p>dyrektor, wychowawca kl.VIII</p> <p>wychowawcy</p> <p>Ł.Łasak, E.Medoń</p> <p>A. Giermek</p> <p>K. Frączek</p> <p>E.Ryskała</p>
---	---	---	--

Ja, moja rodzina	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej</li> <li>2 Przekazywanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie, uświadomienie wartości rodziny, akceptacja potrzeb członków rodziny, podtrzymywanie tradycji rodzinnych</li> <li>3 Zajęcia WDŻ - wartość macierzyństwa i ojcostwa</li> <li>4 Uświadamianie sobie i wybór celów życiowych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza tekstów kultury, pogadanki i dyskusje</li> <li>• organizowanie godzin z wychowawcą, zebrań, imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych z udziałem członków rodzin, pedagogizacja rodziców, w tym na temat zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</li> <li>• poznanie funkcje rodziny, obowiązki w rodzinie</li> <li>• edukacja w zakresie doradztwa zawodowego</li> </ul>	<p>wychowawcy klas nauczyciele rodzice dyrektor szkoły</p> <p>B. Brożek D. Kubaszewska wychowawcy n-l doradca zawodowy</p>
Kształtowanie szacunku do ludzi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka</li> <li>2. Uczenie prawidłowego rozumienia wolności jednostki opartego na poszanowaniu osoby ludzkiej</li> <li>3. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</li> <li>4. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata,</li> <li>5. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii, poglądów</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny z wychowawcą</li> <li>• pogadanki, warsztaty</li> <li>• akcje „Góra grosza”, „Świąteczna paczka”, i inne działania charytatywne</li> <li>• akcje i działania wolontariacie – wolontariat szkolny</li> <li>• spotkanie świąteczne z wychowankami SOSW w Kalwarii Zebrzydowskiej</li> <li>• realizacja programu Erasmus+ międzynarodowe wymiany młodzieży,</li> <li>• wycieczki</li> <li>• godziny z wychowawcą poświęcone tej tematyce</li> </ul>	<p>Wychowawcy pedagog Ł. Łasak, E. Medoń A. Gabryła K. Frączek</p> <p>K. Frączek</p> <p>M. Wolińska wychowawcy nauczyciele geografii, historii, plastyki, muzyki</p>

<p>Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych - szczególnie uzdolnieni, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, objęci kształceniem specjalnym. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwacje uczniów-kierowanie na badania psychologiczno-pedagogiczne,</li> <li>2. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska</li> <li>3. Pedagogizacja rodziców</li> <li>4. Kształtowanie właściwej postawy środowiska rówieśniczego wobec wyżej wymienionych dzieci</li> <li>5. Dostosowanie programów, kryteriów oceniania oraz wymagań jak również metod pracy do ich indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka</li> <li>6. Zapewnienie im bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego</li> <li>7. Budowanie prawidłowych relacji dziecka sprawnego z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz dziecka szczególnie uzdolnionego</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z PPP</li> <li>• wywiady i indywidualne rozmowy z rodzicami</li> <li>• otwarte imprezy okolicznościowe</li> <li>• udział w życiu szkoły</li> <li>• konsultacje i porady indywidualne dla rodziców</li> <li>• zajęcia rewalidacyjne, wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne</li> <li>• działania wspierające rozwój uczniów- dostosowanie wymagań,</li> <li>• organizacja zajęć dodatkowych - indywidualna pomoc w nauce</li> <li>• organizacja zajęć rozwijających</li> <li>• stosowanie różnorodnych form pracy wspierających aktywność i kreatywność dziecka,</li> <li>• pogadanki</li> <li>• uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele nauczyciel wspomagający dyrektor pedagog</p>
--	---	--	--

